



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ПОСТАНОВА

від 10 квітня 2019 р. № 530
Київ

Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти

{Назва Постанови із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

*{Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ
№ 769 від 28.07.2021
№ 483 від 26.04.2022}*

Кабінет Міністрів України **постановляє**:

Затвердити **Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти**, що додається.

{Постановляюча частина із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Прем'єр-міністр України

В.ГРОЙСМАН

Інд. 73

ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від 10 квітня 2019 р. № 530

ПОРЯДОК
організації інклюзивного навчання у закладах
дошкільної освіти

{Назва Порядку із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти.

Дія цього Порядку не поширюється на заклади дошкільної освіти (ясла-садки) компенсуючого типу, будинки дитини, заклади дошкільної освіти (дитячі будинки) інтернатного типу, структурні (дошкільні) підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти.

У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:

рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;

ресурсна кімната - частина кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “Про освіту” і “Про дошкільну освіту”.

{Пункт 1 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

2. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти, переведення та відрахування, формування груп здійснюється відповідно до [Положення про заклад дошкільної освіти](#), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (Офіційний вісник України, 2003 р., № 11, ст. 476; 2021 р., № 13, ст. 535).

{Абзац перший пункту 2 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до приватних і корпоративних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти визначається засновником (засновниками).

{Абзац третій пункту 2 виключено на підставі Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

За наявності інвалідності в дитини до заяви додається копія медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, надана лікарсько-консультативною комісією, або копія посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу відповідно до [Закону України](#) “Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю”, копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

Під час організації інклюзивного навчання висновки інклюзивно-ресурсних центрів, видані до 1 січня 2022 р., є дійсними до закінчення строку їх дії або до видачі інклюзивно-ресурсним центром в установленому порядку нового висновку.

{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) внаслідок збройної агресії Російської Федерації) до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчує особу (в разі наявності) та висновку.

{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов'язковому порядку за наявності однієї такої заяви.

{Абзац пункту 2 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

3. Керівник закладу дошкільної освіти несе відповідальність за організацію та якість освіти, зокрема інклюзивної.

{Пункт 3 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

4. Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти за умови утворення інклюзивної групи має забезпечити в установленому законодавством порядку:

приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти та інклюзивності;

створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання;

утримання відповідного штату працівників, зокрема асистента вихователя інклюзивної групи;

облаштування ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.

5. В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:

не більше одної дитини, яка потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;
не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;
не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.

У разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти відповідно до складності її порушень з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (за участю фахівців інклюзивно-ресурсного центру).

{Абзац п'ятий пункту 5 в редакції Постанови КМ № 483 від 26.04.2022}

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) гранична кількість дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах, визначена цим Порядком, не застосовується. Заклад освіти не може відмовити в організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами та створенні інклюзивної групи.

{Пункт 5 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

{Пункт 5 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

6. Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, які мають висновок, відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) або для дітей, які за рішенням закладу освіти отримують підтримку першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з [додатком 1](#).

{Абзац перший пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, склад якої затверджується керівником закладу дошкільної освіти.

{Абзац другий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Фахівці інклюзивно-ресурсного центру за запитом закладу дошкільної освіти надають консультації з питань організації інклюзивного навчання, беруть участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу.

{Абзац третій пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

У разі відвідування дитиною з інвалідністю реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з її індивідуальною програмою реабілітації.

Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік (у разі потреби за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу - на літній період), підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, одним з батьків або іншим законним представником дитини, затверджується керівником закладу дошкільної освіти, переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування та зберігається в закладі дошкільної освіти не менше ніж три роки, а також обліковується у системі

автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Батьки або інші законні представники дитини можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку за вимогою у закладів освіти та/або у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.

{Абзац п'ятий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Для дітей, які відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру цього потребують, зокрема дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, або для дітей, які за рішенням закладу освіти потребують підтримки першого рівня, розробляється індивідуальний навчальний план (пункт 4.3 **індивідуальної програми розвитку**) строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом навчального року.

{Абзац шостий пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей методів і способів.

{Абзац сьомий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується з урахуванням рівнів підтримки, визначених згідно з **додатком 2**, та на основі висновку.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Для дітей, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти може надаватися підтримка першого рівня.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Для отримання підтримки першого рівня за рішенням закладу освіти:

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

за письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу;

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

7. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

{Абзац перший пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у вигляді занять згідно з індивідуальною програмою розвитку в індивідуальній або груповій формі. Заняття проводяться фахівцями (із числа працівників закладу освіти та у разі потреби - додатково залученими фахівцями), оплата праці яких здійснюється відповідно до [Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами](#), затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).

{Абзац другий пункту 7 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Керівник закладу дошкільної освіти або вихователь-методист здійснює контроль за наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) та станом виконання завдань, визначених в індивідуальній програмі розвитку та індивідуальному навчальному плані (у разі наявності).

{Абзац третій пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Залежно від віку дитини, ступеня складності порушень та з урахуванням її індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності передбачається від двох до восьми психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять на тиждень відповідно до рекомендованого рівня підтримки, зазначеного у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

{Абзац четвертий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Години, передбачені для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дитину з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.

{Абзац п'ятий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Тривалість психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми напрямками.

{Абзац шостий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги можуть надаватися як індивідуально, так і в групі наповнюваністю двоє - шестеро дітей з урахуванням однорідності порушень та індивідуальних особливостей.

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються дітям з особливими освітніми потребами (за умови дотримання безпеки учасників освітнього процесу) фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічними працівниками закладу освіти, зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) та/або місце роботи внаслідок збройної агресії Російської Федерації.

{Пункт 7 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

8. У разі утворення інклюзивної групи вводиться посада асистента вихователя, який забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу, бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Посада асистента вихователя інклюзивної групи закладу дошкільної освіти вводиться з розрахунку одна штатна одиниця на одну інклюзивну групу.

9. За рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру та письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника дитини заклад дошкільної освіти забезпечує доступ до освітнього процесу асистента дитини з особливими освітніми потребами. Асистент дитини з особливими освітніми потребами проходить медичний огляд відповідно до вимог законодавства.

10. Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами ґрунтується на загальнолюдських цінностях та спрямована на забезпечення соціалізації, розвиток комунікативних навичок, навичок самостійності та самообслуговування тощо.

11. Фінансування діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти здійснюється за рахунок коштів місцевих бюджетів, державної субвенції та інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

Додаток 1
до Порядку
(в редакції постанови Кабінету Міністрів
України
від 28 липня 2021 р. № 769)

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

{Додаток 1 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Додаток 2
до Порядку

РІВНІ
підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
-------------------------	---------------------	------------------------------	------------------------	---	---	--	------------------------------------

Перший рівень

<p>(надає наявність бар'єрів дітям, які мають труднощі I ступеня прояву у поодиножності, незначній діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба в створенні незначних пристосувань</p>	<p>не створює інклюзивна група передбачається: надання дітям підтримки в освітньому процесі; проведення регулярних консультацій педагогічних працівників</p>	<p>без додаткового фінансування</p>	<p>підтримка в освітньому процесі ініціюється та надається силами та ресурсами закладу освіти заявою одного з батьків (іншого законного представника): керівник закладу освіти утворює команду</p>	<p>передбачає розроблення та виконання індивідуальних програм розвитку; підбір матеріалів, форм роботи під час організації освітнього процесу; проведення консультацій учасників освітнього процесу із можливим</p>	<p>використання загальних матеріалів та закупки обладнання не здійснюється</p>	<p>забезпечується універсальний дизайн закладу освіти</p>
---	--	-------------------------------------	--	---	--	---

<p>освітнього середовища</p> <p>ків закладу; - оцінюван ня вибраних методів; - надання консульт ативної допомоги виховате лем- методист ом, корекцій ним педагого м, вчителем - логопедо м, практичн им психолог ом; - надання у разі потреби логопеди чних послуг в логопеди чних пунктах системи освіти</p>	<p>психолог залученням о- інших педагогіч фахівців; ного - посилену супровод увагу із у; сторони команда психолога психолог закладу о- дошкільної педагогіч освіти; ного - створення супровод команди у психолого- проводит педагогічно ь оцінку го та супроводу визначає дитини з потребу у особливими наданні освітніми підтримк потребами и не першого надаються рівня або додаткові рекоменд корекційно- ує розвиткові звернутис та я для психолого- проведен педагогічні ня послуги комплекс (заняття) ної заняття психолог проводяться о- за педагогіч розкладом ної групи оцінки розвитку дитини до інклюзив но- ресурсног о центру; на підставі рішення</p>
---	---

команди
психолог
о-
педагогіч
ного
супровод
у,
зафіксова
ного у
протоколі
про
потребу
підтримк
и
першого
рівня,
складаєть
ся
індивідуа
льна
програма
розвитку
та/або
індивідуа
льний
навчальн
ий план

Други
й
рівень

(надає наявність створює фінансув підтримк необхідно можуть забезпечується бар'єрів бся ання а в розробити надават універсальний дітям, (відповідно інклюзив визначає освітньому та виконати ися дизайн та які до різних на група ться у процесі індивідуаль додатко облаштування мають сфер підтримк відповід надається ну програму ві ігрові ресурсної трудн розвитку), що а но до на розвитку та та кімнати оці II перешкоджа надаєтьс потреб підставі у разі навчаль ступен ють я за дитини заяви потреби ні я успішному умови для одного з індивідуаль матеріа прояв функціонува наявності проведен батьків ний ли, у нню висновку ня (іншого навчальний допомі (трудн (навчання/ інклюзив (надання законног план дитини жні оці взаємодії/ігро но-) о передбачаєт засоби легког вій ресурсно корекцій представ бся: навчанн

о діяльності/мо	го центру	но-	ника)	та	- адаптація	я
ступен	більності)	про	розвитко	висновку	змісту	відпові
я закладі	комплекс	вих та	про	про	навчання;	дно до
прояв освіти	ну	психолог	комплекс	- методична	визнач	
у) потреба в:	психолог	о-	ну	підтримка	них	
- здійсненні	о-	педагогі	психолог	та	потреб	
комплексної	педагогіч	чних	о-	консультаці	закупів	
психолого-	ну оцінку	занять	педагогіч	ї учасників	ля	
педагогічної	розвитку	(послуг)	ну	освітнього	обладна	
оцінки	дитини	та	оцінку	процесу	ння на	
розвитку	передбач	закупівлі	розвитку	педагогічни	10	
дитини в	ається:	додатков	дитини,	ми	відсоткі	
інклюзивно-	-	их	наданого	працівника	в	
ресурсному	проведен	засобів	інклюзив	ми	загальн	
центрі;	ня	для	но-	інклюзивно-	ої суми	
- створенні	консульт	навчання	ресурсни	ресурсного	фінансо	
пристосувань	ацій	забезпеч	м	центру чи	вої	
освітнього	учасникі	уються	центром	іншими	підтрим	
середовища	в	доплати		фахівцями;	ки	
(індивідуальн	освітнього	відповід		- посилена		
ої програми	о	но до		увага із		
розвитку, за	процесу з	Закону		сторони		
потреби -	фахівцям	України		психолога		
індивідуальн	и	“Про		закладу		
ого	інклюзив	повну		дошкільної		
навчального	но-	загальну		освіти;		
плану	ресурсно	середню		- створення		
дитини,	го	освіту”		команди		
дизайну	центру;	та		психолого-		
приміщень	-	постанов		педагогічно		
тощо); -	розробле	и		го		
допоміжних	ння	Кабінету		супроводу		
засобах	індивідуа	Міністрі		дитини з		
навчання,	льної	в		особливими		
додатковій	програми	України		освітніми		
підтримці;	розвитку,	від 25		потребами		
- присутності	індивідуа	серпня		надається		
асистента	льного	2004 р.		до двох		
вихователя	навчальн	№ 1096		корекційно-		
	ого	“Про		розвиткових		
	плану	встановл		та		
	дитини	ення		психолого-		
	(відповід	розміру		педагогічни		
	но до	доплати		х занять на		
	потреби);	за окремі		тиждень		
	-	види		заняття за		

проведен педагогі
ня чної
(надання) діяльнос
корекцій ті”
но- (Офіційн
розвитко ий
вих та вісник
психолог України,
о- 2004 р.,
педагогіч № 34, ст.
них 2263)
занять
(послуг)
надаєтьс
я
можливіс
ть
забезпече
ння:
-
допоміж
ними
засобами
навчання
;
- іншою
підтримк
ою
відповідн
о до
потреб;
-
асистент
ом
виховате
ля

розкладом
групи та
додаткові
корекційно-
розвиткові
та
психолого-
педагогічні
заняття (за
окремим
розкладом)
призначаєть
ся асистент
вихователя

Третій рівень

(надає наявність створює фінансув підтримк необхідно надають забезпечується бар’єрів бся ання а в розробити бся універсальний дітям, (відповідно інклюзив визначає освітньому та виконати додатко дизайн, у разі які до різних на група ться у процесі індивідуаль ві ігрові неможливості мають сфер підтримк відповід надається ну програму та його трудн розвитку), що а но до на розвитку та навчаль забезпечення -

оці III перешкоджа надаєтьс потреб підставі у разі ні розумне
 ступен ють я за дитини заяви потреби матеріл пристосування,о
 я успішному умови для одного з індивідуаль и, блаштування
 прояв функціонува наявності проведен батьків ний спеціал ресурсної
 у нню висновку ня (інших навчальний ьне кімнати
 (трудн (навчанню/вз інклюзив (надання законних план дитини обладна
 оці аємодії/ но-) представ передбачаєт ння,
 помір ігровій ресурсно корекцій ників) та ься: допомі
 ного діяльності/ го центру но- висновку - адаптація жні
 ступен мобільності) про розвитко про змісту засоби
 я в закладі комплекс вих та комплекс навчання; для
 прояв освіти ну психолог ну - методична навчанн
 у) потреба в: психолог о- психолог підтримка я
 - здійсненні о- педагогі о- та відпові
 комплексної педагогіч чних педагогіч консультаці дно до
 психолого- ну оцінку занять ну оцінку ї учасників визначе
 педагогічної розвитку (послуг), розвитку освітнього них
 оцінки дитини оплати дитини, процесу потреб
 розвитку передбач послуг наданого педагогічни закупів
 дитини в ається: асистент інклюзив ми ля
 інклюзивно- - а но- працівника обладна
 ресурсному проведен виховате ресурсни ми ння на
 центрі; ня ля, м інклюзивно- 20
 - створенні консулт закупівлі центром ресурсного відсоткі
 пристосувань ацій додатков заклад центру чи в
 освітнього учасникі их освіти за іншими загальн
 середовища в засобів рішенням фахівцями; ої суми
 (індивідуальн освітньог для команди - посилена фінансо
 ої програми о навчання психолог увага із вої
 розвитку, процесу з забезпеч о- сторони підтрим
 індивідуальн фахівцям уються педагогіч психолога ки
 ого и доплати ного закладу
 навчального інклюзив відповід супровод дошкільної
 плану но- но до у дитини освіти;
 дитини, ресурсно [Закону](#) з - створення
 адаптації го [України](#) особливи команди
 змісту центру; “Про ми психолого-
 навчання, - повну освітніми педагогічно
 дизайну розробле загальну потребам го
 приміщень ння середню и із супроводу
 тощо); індивідуа освіту” залученн дитини з
 - допоміжних льної та ям до неї особливими
 засобах програми постанов представ освітніми
 навчання; розвитку и ника потребами;
 - додатковій та Кабінету інклюзив -
 підтримці; індивідуа Міністрі но- проведення

- присутності асистента вихователя можлива потреба в присутності асистента дитини

льного навчальн ого плану дитини; -

в Україні від 25 серпня 2004 р. № 1096

ресурсног о центру у разі потреби за погоджен

відповідно до потреб дитини занять з розвитку слухового та зорового сприймання (іншими , корекцій розміру законним альтернатив но- доплати и ної розвитко за окремі представ комунікації, вих та види никами) соціально- психолог педагогі може побутового о- чної змінюват орієнтуванн педагогіч діяльнос и рівень я тощо; них ті” підтримк - у разі занять (Офіційн и з потреби (послуг); ий урахуван залучення - вісник ням поведінково адаптація України, кращих го терапевта змісту 2004 р., інтересів надається навчання № 34, ст. дитини до чотирьох ; 2263) корекційно- розвиткових та забезпече ння психолого- дитини педагогічни іншою х занять на додатков тиждень ою заняття за підтримк адаптовани ою м відповідн розкладом, о до що потреб; передбачає - відвідуванн забезпече ння я занять за розкладом допоміж групи та ними додаткових засобами корекційно- навчання розвиткових ; та - психолого- можливіс педагогічни

ть	х занять (за
забезпече	окремим
ння	розкладом)
асистент	відповідно
ом	до
виховате	індивідуаль
ля	ної
	програми
	розвитку
	призначаєть
	ся асистент
	вихователя
	асистент
	дитини
	призначаєть
	ся у разі
	потреби

Четве
ртий
рівень

(надає наявність	створюєт	фінансув	підтримк	необхідно	надають	забезпечується
ться бар'єрів	ься	ання	а в	розробити	ься	універсальний
дітям, (відповідно	інклюзив	визначає	освітньому	та виконати	додатко	дизайн та у разі
які до різних	на група	ться	у процесі	індивідуаль	ві ігрові	неможливості
мають сфер	підтримк	відповід	надається	ну програму	та	його
трудн розвитку), що	а	но до	на	розвитку та	навчаль	забезпечення -
ощі IV перешкоджа	надаєтьс	потреб	підставі	у разі	ні	розумне
ступен ють	я за	дитини	заяви	потреби	матеріа	пристосування,о
я успішному	умови	для	одного з	індивідуаль	ли,	блаштування
прояв функціонува	наявності	проведен	батьків	ний	спеціал	ресурсної
у нню	висновку	ня	(іншого	навчальний	ьне	кімнати, за
(трудн (навчання/	інклюзив	(надання	законног	план дитини	обладна	потреби
ощі взаємодії/ігро	но-)	о	передбачаєт	ння,	облаштування
тяжко вій	ресурсно	корекцій	представ	ься:	допомі	місця навчання,
го діяльності/	го центру	но-	ника) та	-	жні	закупівля
ступен мобільності)	про	розвитко	висновку	модифікація	засоби	індивідуальних
я в закладі	комплекс	вих та	про	чи	для	засобів для
прояв освіти	ну	психолог	комплекс	адаптація	навчанн	навчання
у) потреба у:	психолог	о-	ну	змісту	я	
- здійсненні	о-	педагогі	психолог	навчання;	відпові	
комплексної	педагогіч	чних	о-	- можлива	дно до	
психолого-	ну оцінку	занять	педагогіч	зміна	визначе	
педагогічної	розвитку	(послуг),	ну оцінку	результатів	них	
оцінки	дитини	оплати	розвитку	навчання;	потреб	

розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центру; - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальн ої програми розвитку, індивідуальн ого навчального плану дитини, адаптації та модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - інших додаткових послугах та пристосуванн ях (наявність ресурсної кімнати тощо); - присутності асистента вихователя, асистента дитини

передбач ається: - проведен ня консульт ацій учасникі в освітньог ої програми процесу фахівцям и навчальног о плану дитини, адаптації та модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); програми розвитку та індивідуа льного навчальн ого плану дитини; - проведен ня (надання) корекцій но-розвитко вих та психолог о-педагогіч них занять

послуг дитини, наданого інклюзив но-ресурсни м закупівлі м додатков их засобів для навчання , психолог о-педагогіч ного соціальн их послуг, фінансув ання базових ного соціальн их послуг, фінансув ання засновни ком потребам и із залученн ям до неї представ ника середови ща інклюзив но-ресурсног о центру, у разі потреби за погоджен ням з батьками (іншими законним и представ никами) може змінюват и рівень підтримк

- закупів ля відповідно до потреб дитини занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання вої підтрим ки орієнтуванн я, тактильного сприймання альтернатив ної комунікації, побутового орієнтуванн я тощо; - можливе використан ня альтернатив них методів навчання та занять з самообслуг овування; - у разі потреби залучення поведінково го терапевта; - методична підтримка та консультаці ї учасників

(послуг); України и з освітнього
- від 25 врахуван процесу
адаптація серпня ням педагогічни
або 2004 р. кращих ми
модифіка № 1096 інтересів працівника
ція “Про дитини ми
змісту встановл інклюзивно-
навчання ення ресурсного
; розміру центру чи
- доплати іншими
забезпече за окремі фахівцями;
ння види -
дитини педагогі консультува
іншою чної ння з
додатков діяльнос фахівцями
ою ті” закладів
підтримк (Офіційн спеціальної
ою ий освіти;
відповідн вісник - посилена
о до України, увага із
потреб; 2004 р., сторони
- № 34, ст. психолога
забезпече 2263) закладу
ння освіти до
допоміж батьків
ними (інших
засобами законних
навчання представник
; ів),
- здобувача
забезпече освіти,
ння інших
додатков учасників
ими освітнього
послугам процесу
и надається
(асисотен до шести
та корекційно-
дитини розвиткових
тощо); та
- психолого-
використ педагогічни
ання х занять на
спеціаль тиждень
них заняття за
методів, адаптовани

технологі
й та
прийомів
, зокрема
вивчення
жестової
мови,
використ
ання
альтерна
тивних
методів
комуніка
ції;
-
можливіс
ть
забезпече
ння
асистент
ом
виховате
ля

м
розкладом,
що
передбачає
відвідуванн
я занять за
розкладом
групи та
додаткових
корекційно-
розвиткових
та
психолого-
педагогічни
х занять (за
окремим
розкладом)
відповідно
до
індивідуаль
ної
програми
розвитку
призначаєть
ся асистент
вихователя
асистент
дитини
призначаєть
ся у разі
потреби

П'яти
й
рівень

(надає наявність створює фінансув підтримк необхідно надають забезпечується
ться бар'єрів ься ання а розробити ься універсальний
дітям, (відповідно інклюзив визначає надається та виконати додатко дизайн та у разі
які до різних інклюзив визначає надається та виконати додатко дизайн та у разі
мають сфер підтримк відповід підставі ну програму та ві ігрові неможливості
трудн розвитку), що а но до заяви розвитку та навчаль забезпечення -
оці V перешкоджа надаєтьс потреб одного з у разі ні розумне
ступен ють я за дитини батьків потреби матеріа пристосування,
я успішному умови для (інших індивідуаль ли, облаштування
прояв функціонува наявності проведено законних ний спеціал ресурсної

у нню висновку ня представ навчальний ьне кімнати,
(трудн (навчанню/ інклюзив (надання ників) та план дитини обладна облаштування
ощі взаємодії/ігро но-) висновку передбачає ння, місця навчання,
найтя ввій ресурсно корекцій про ься: допомі закупівля
жчого діяльності/ го центру но- комплекс - адаптація жні індивідуальних
ступен мобільності) про розвитко ну та/чи засоби засобів для
я в закладі комплекс вих та психолог модифікація для навчання
прояв освіти ну психолог о- змісту навчанн
у) потреба у: психолог о- педагогіч навчання; я
- здійсненні о- педагогі ну оцінку - зміна відпові
комплексної педагогіч чних розвитку результатів дно до
психолого- ну оцінку занять дитини, навчання; визначе
педагогічної розвитку (послуг), наданого - них
оцінки дитини оплати інклюзив проведення потреб
розвитку передбач послуг но- відповідно закупів
дитини в ається: асистент ресурсни до потреб ля
інклюзивно- - а м дитини обладна
ресурсному проведен виховате центром занять з ння на
центрі; ня ля, жестової 35
- створенні консульт закупівлі мови та відсоткі
пристосувань ацій додатков розвитку в
освітнього учасникі их слухового загальн
середовища в засобів сприймання ої суми
(індивідуальн освітньог для , фінансо
ої програми о навчання просторовог вої
розвитку, процесу з , о підтрим
індивідуальн фахівцям фінансув орієнтуванн ки
ого и ання я,
навчального інклюзив базових тактильного
плану но- соціальн сприймання
дитини, ресурсно их ,
адаптації і го послуг, альтернатив
модифікацій центру; фінансув ної
змісту - ання комунікації
навчання, розробле засновни тощо;
дизайну ння ком - можливе
приміщень індивідуа пристосу використан
тощо); льної вання ня
- допоміжних програми освітньо альтернатив
засобах розвитку го них методів
навчання; та середови навчання;
- інших індивідуа ща -
додаткових льного забезпеч проведення
послугах та навчальн уються занять з
пристосуванн ого доплати самообслуг
ях (наявність плану; відповід овування;

ресурсної кімнати тощо);	-	но до проведення	- у разі потреби залучення поведінково
- присутності асистента вихователя, асистента дитини	(надання)	Закону України	го
	корекцій повну	“Про загальну середню освіту”	терапевта;
	но- розвитко вих та психолог о- педагогіч них занять (послуг);	України	- методична підтримка та консультаці ї учасників освітнього процесу педагогічни ми працівника ми інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;
	адаптація змісту	від 25 серпня 2004 р.	-
	забезпече ння дитини іншою додатков ою підтримк ою відповідн о до потреб і можливо стей (соціальн их послуг тощо);	№ 1096 “Про встановл ення розміру доплати за окремі види педагогі чної діяльнос ті” (Офіційн ий вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	консультува ння з фахівцями закладів спеціальної освіти;
	-	можливіс ть	- посилена увага із сторони психолога до батьків (законних представник ів), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу надається до восьми корекційно-

забезпече	розвиткових
ння	та
асистент	психолого-
ом	педагогічни
виховате	х занять на
ля;	тиждень
-	навчання за
використ	модифікова
ання	ним
спеціаль	розкладом,
них	що
методів,	передбачає
технологі	відвідуванн
й та	я закладу
прийомів	освіти
, зокрема	відповідно
вивчення	до
жестової	індивідуаль
мови,	ної
використ	програми
ання	розвитку з
альтерна	обов'язкови
тивних	м
методів	періодични
комуніка	м
ції;	включенням
-	дитини в
забезпече	освітній
ння	процес
додатков	призначаєть
ими	ся асистент
послугам	вихователя
и	та асистент
(асистент	дитини
а дитини	
тощо)	

{Порядок доповнено додатком 2 згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}



Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти

Постанова Кабінету Міністрів України; Порядок, Форма типового документа, Програма від 10.04.2019 № 530

Редакція від **28.04.2022**, підстава — [483-2022-п](#)

Постійна адреса:

<https://zakon.rada.gov.ua/go/530-2019-%D0%BF>

Законодавство України
станом на 04.03.2024
чинний



530-2019-п

Документи та файли

- Сигнальний документ — [f485439n96.docx](#) від 02.12.21 10:10, 18 кб

Публікації документа

- Урядовий кур'єр від 26.06.2019 — № 118
- Офіційний вісник України від 05.07.2019 — 2019 р., № 51, стор. 22, стаття 1735, код акта 94935/2019