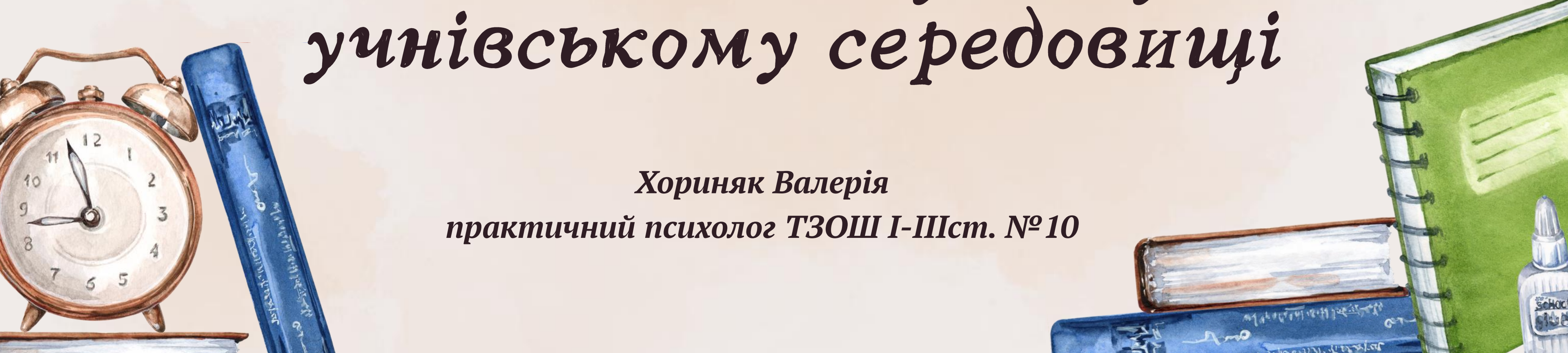


**Система роботи
практичного психолога
школи з питань
запобігання булінгу в
учнівському середовищі**



Хориняк Валерія
практичний психолог ТЗОШ І-ІІІ ст. № 10

Валерія Хориняк

Практичний психолог

- Здійснюю психодіагностику та консультування
- Повноцінна робота з дітьми ООП
- Проведення профілактичних, просвітницьких заходів та тренінгів.
- Волонтер "Центру науки Тернополя"
- Молодіжна працівниця



Мета роботи:

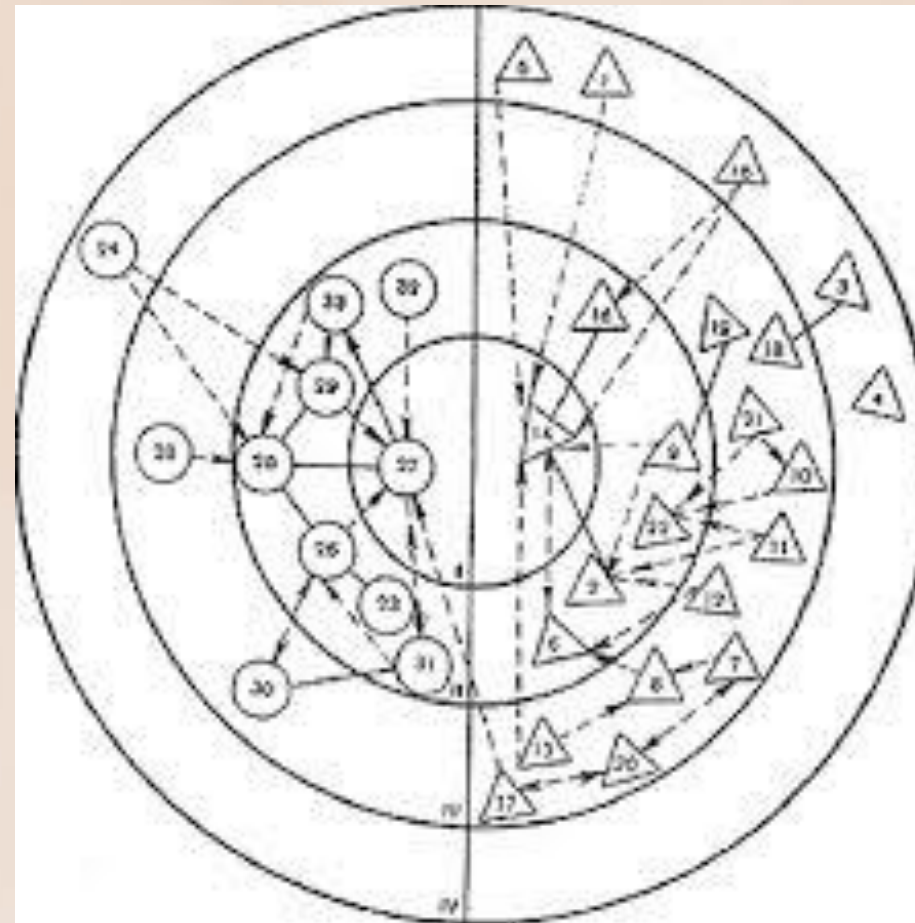
створення безпечного та комфортного психологічного середовища в навчальному закладі, а також спрямована на зниження рівня конфліктності та агресії у школі та підтримку здорових соціальних відносин у колективі.



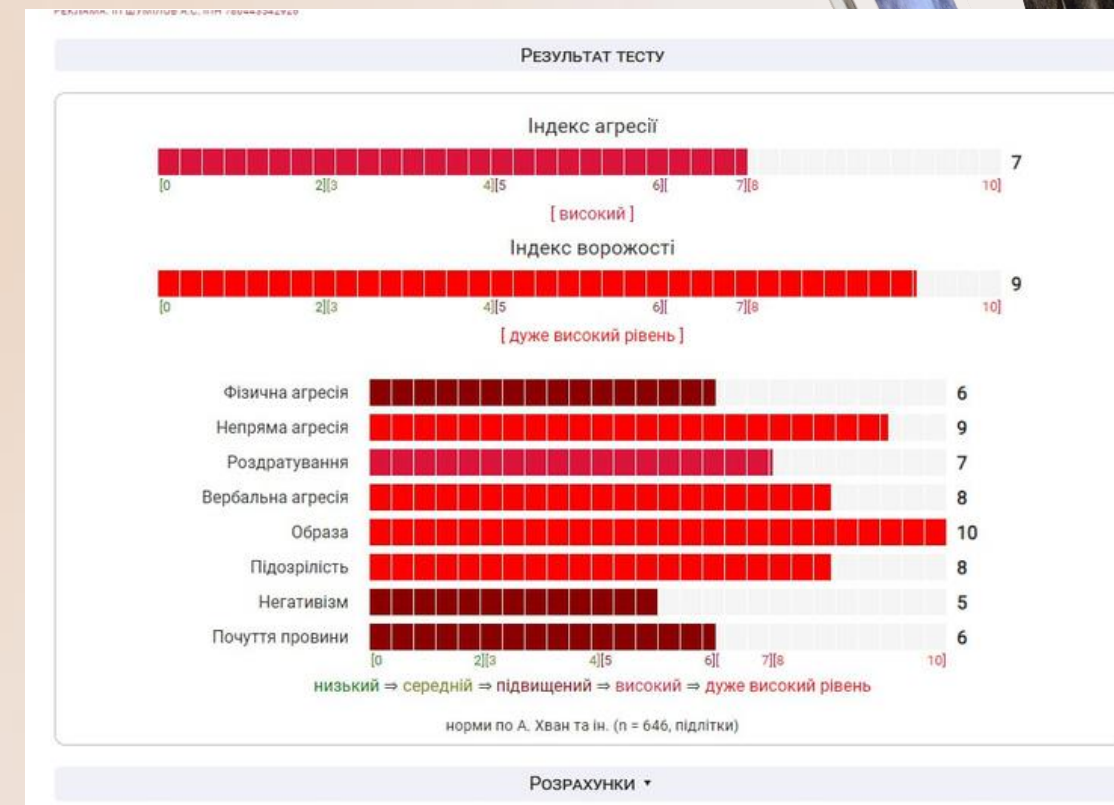
Алгоритм виявлення, превенції та протидії булінгу

Моніторинг та виявлення булінгу

- огляд класу
- аналіз ситуації
- вивчення результатів діагностики,
- індивідуальні бесіди з учнями, жертвами та можливими агресорами, залучення свідків для збору інформації
- регулярне проведення анкетування
- залучення педагогів до відстеження змін у поведінці учнів.



“Соціометрія”
Дж. Морено



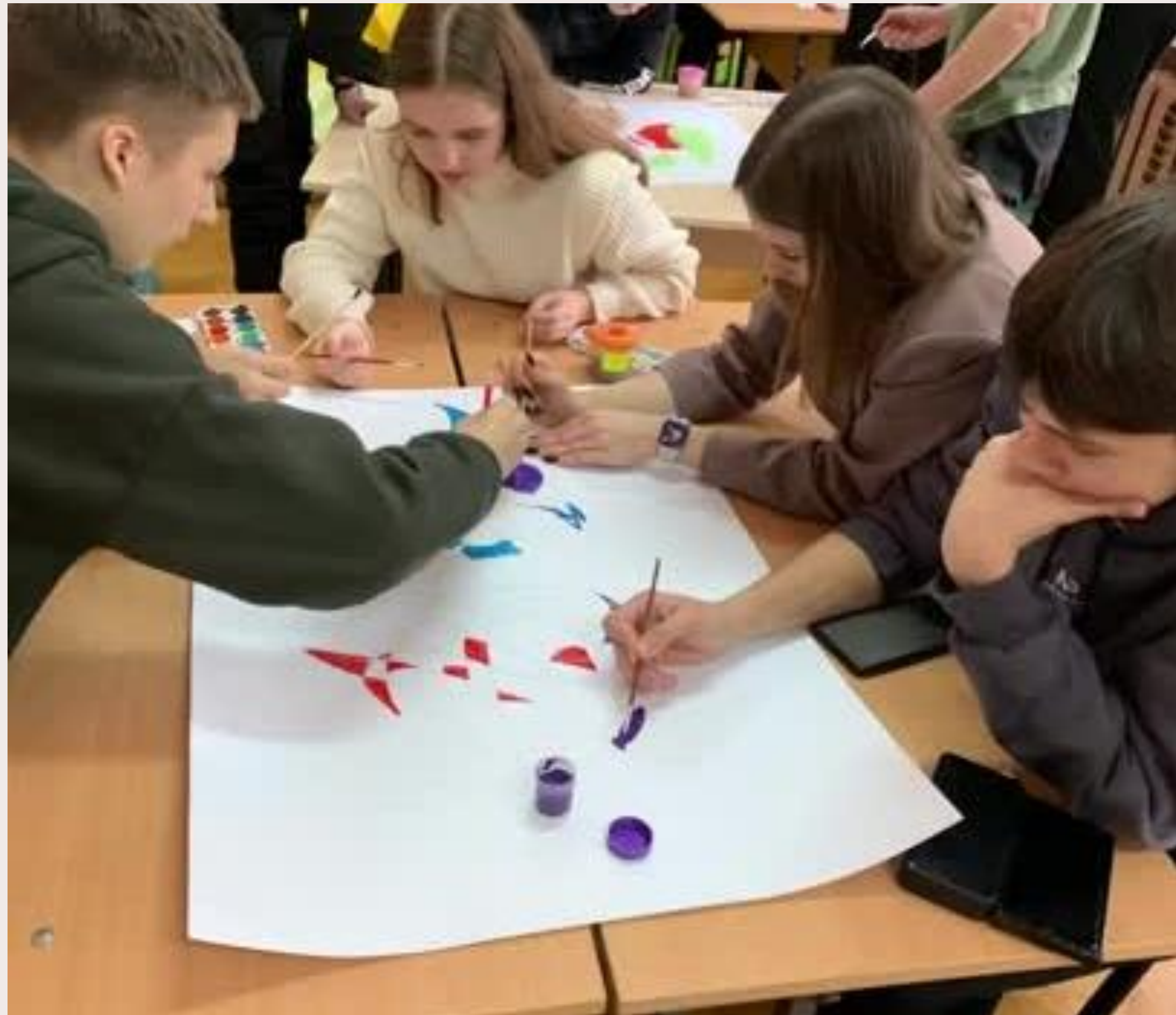
“Методика діагностики
показників та форм
агресії” Басса-Дарки

Превентивні заходи

- Проведення тренінгів та занять
- Організація тематичних тренінгів для учнів на теми взаємоповаги, емпатії, ненасильницького спілкування та вирішення конфліктів.









СМІЄМОСЯ, БІГАЄМО, РУХАЄМОСЯ, щоб краще рости разом

ПСИХОСОЦІАЛЬНІ ІГРИ



Традиційні ігри на захисті дитини



не смійся з мене посібник для вчителя

Проект «Повага Дією»

Задум і втілення — «Пітер Ярроу Продакшнс» і
«Педагоги за суспільну відповідальність»
Директор проекту — Пітер Ярроу
Виконавчий директор — Марк Вейкс
Автор — Лора Паркер Роерден
Головний консультант — Лінда Лантієрі



ПРОГРАМА ТРЕНІНГОВИХ ЗАНЯТЬ

НЕ СМІЙСЯ З МЕНЕ

Навчально-методичний посібник
для соціальних педагогів,
практичних психологів
та вихователів

Схвалено для використання
у загальноосвітніх навчальних закладах

Київ
Четверта хвиля
2015



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВО-МОГИЛЯНЬСЬКА АКАДЕМІЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ
ЦЕНТР ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я
ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ НАУКМА

БЕЗПЕЧНИЙ ПРОСТІР
КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВА ПРОГРАМА
ФОРМУВАННЯ СТІЙКОСТІ ДО СТРЕСУ
В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
ТА ШКОЛЯРІВ

Навчально-методичний
посібник

Видання третє,
доповнене і виправлене

Київ
Університетське видавництво
ПУЛЬСАРИ
2021



Додаток
до листа Міністерства освіти
і науки України
від 18.05.2018 № 1/11-5480

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

Запобігання та протидія насильству

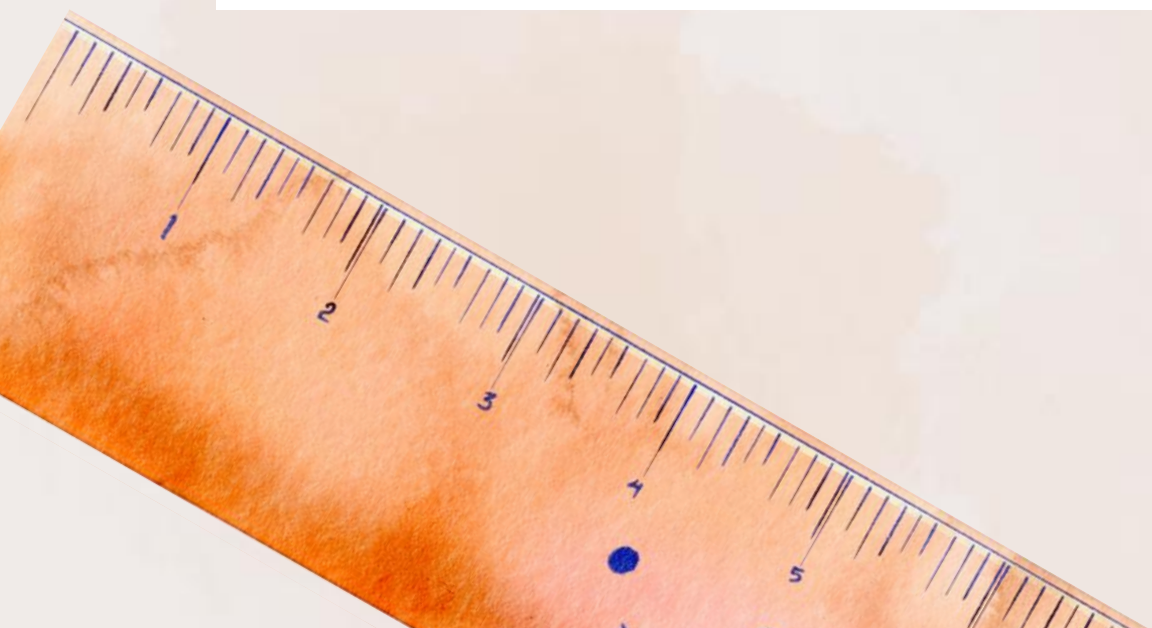
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Київ - 2018

1

Структура програми

№	Зміст занять та види роботи	Тривалість
	Заняття 1. Знайомство Мета: ознайомлення з метою і темою тренінгу, знайомство учасників тренінгу	1,2
1.	Повідомлення теми і мети тренінгу	5 хв
2.	Вправа «Знайомство»	10 хв
3.	Обговорення правил тренінгу	10 хв
4.	Вправа «Очікування»	10 хв
5.	Вхідна діагностика. Методика «Виявлення комунікативних схильностей учнів» складена на основі матеріалів посібника Р. В. Овчарової (додаток 1)	15 хв
6.	Рефлексія	10 хв
	Заняття 2. Кожен з нас особливий Мета: усвідомлення учасниками тренінгу унікальності та цінності кожної особистості	1,2
1.	Вправа-привітання «Коло компліментів»	5 хв
2.	Притча про унікальність «Два горщика»	10 хв
3.	Вправа «Так або ні»	5 хв
4.	Вправа «Мої особливості»	15 хв
5.	Вправа «Продовж речення»	10 хв
6.	Рефлексія	10 хв
	Заняття 3. Що у нас спільного? Мета: формування в колективі відчуття єдності	1,1
1.	Вправа-привітання «Чим ми схожі?»	5 хв
2.	Вправа «Гуртом веселіше»	10 хв
3.	Вправа «Атоми і молекули»	10 хв
4.	Вправа «Знайди свою пару»	10 хв
5.	Вправа «Дзеркало»	5 хв
6.	Рефлексія	10 хв
	Заняття 4. Що таке спілкування? Мета: ознайомлення з поняттям «спілкування», усвідомлення учасниками тренінгу його важливості в житті людини	1,2
1.	Вправа-привітання «Європейці, китайці, американці»	5 хв
2.	Мозковий штурм «Що таке спілкування?»	10 хв
3.	Вправа «Зрозумій мене»	10 хв
4.	Притча про культуру спілкування «Усмішка мудреця»	10 хв
5.	Вправа «Плітка»	15 хв
6.	Рефлексія	10 хв



Реакція на випадки булінгу

- Негайне втручання: при виявленні булінгу соціально-психологічна команда супроводу організовує зустрічі з усіма сторонами конфлікту (жертва, агресор, свідки), щоб оперативно розпочати корекційну роботу.
- Співпраця з ювенальною поліцією
- Співпраця адміністрації з батьками учасників систематичного конфлікту



Співпраця з батьками та вчителями

- Регулярне інформування батьків про ситуацію, залучення їх до роботи з дитиною.
- Консультування педагогів щодо методів раннього виявлення булінгу і їх реакції на конфлікти.





Булінг - це проблема, яку ми можемо подолати лише спільними зусиллями. Виявлення, профілактика та протидія булінгу - це відповідальність кожного з нас: учнів, вчителів, батьків і шкільної адміністрації.

